

ЧАСТНО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„ЕЛИН ПЕЛИН“



Стара Загора
кв. "Железник"
ул. "Индже войвода" № 7

<http://www.elin-pelin.biz/>
✉ info-2400167@edu.mon.bg
☎ 0888341155, 0888355557

УТВЪРЖДАВАМ:

/Катя Русева/



Директор на ЧОУ „Елин Пелин“

ВЪТРЕШНИ ПРАВИЛА

за осигуряване на подкрепа за личностно развитие на учениците

в ЧОУ „Елин Пелин“, гр. Стара Загора
за учебната 2026/2027 година

Глава първа

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Чл. 1. С настоящите вътрешни правила се определят условията, редът, организацията и отговорностите при предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците в ЧОУ „Елин Пелин“.

Чл. 2. Правилата имат за цел:

1. да гарантират правото на всеки ученик на приобщаващо образование;
2. да създадат подходяща физическа, психологическа и социална среда;
3. да осигурят подкрепа, съобразена с индивидуалните потребности на учениците;
4. да предотвратяват отпадането от образователния процес;
5. да подпомагат преодоляването на обучителни трудности;
6. да развиват способностите и талантите на учениците;
7. да осигуряват ранно идентифициране на потребности от подкрепа;
8. да предотвратяват тормоза, насилието и дискриминационното отношение.

Чл. 3. При предоставянето на подкрепа се спазват принципите на:

- индивидуален подход;
- равнопоставеност;
- недискриминация;
- уважение към личността;
- най-добрия интерес на детето;
- конфиденциалност;
- партньорство с родителите;
- междусекторно взаимодействие при необходимост.

Глава втора

ВИДОВЕ ПОДКРЕПА

Чл. 4. Подкрепата за личностно развитие се осъществява като:

1. **обща подкрепа за личностно развитие;**
2. **допълнителна подкрепа за личностно развитие.**

Това разделение съответства на представената от МОН нормативна рамка за подкрепата за личностно развитие.

Чл. 5. Обща подкрепа

Общата подкрепа се предоставя на всички ученици и включва приложимите за училището дейности, сред които:

1. допълнително обучение по учебни предмети;
2. консултиране по учебни предмети;
3. кариерно ориентиране;
4. занимания по интереси;
5. дейности за превенция на обучителните затруднения;
6. дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение;
7. логопедична работа, когато е необходима и е наличен съответният специалист;
8. грижа за здравето;
9. дейности за превенция на тормоза и насилието;
10. дейности за развитие на социалните и емоционалните умения;
11. поощряване на ученици с високи постижения;
12. други дейности съобразно индивидуалните потребности и възможностите на училището.

МОН посочва общата подкрепа като комплекс от мерки, включително допълнително обучение, кариерно ориентиране, превенция на обучителни трудности, логопедична работа, грижа за здравето и превенция на тормоза и насилието.

Чл. 6. Допълнителна подкрепа

Допълнителна подкрепа се предоставя при необходимост на:

1. ученици със специални образователни потребности;
2. ученици в риск;
3. ученици с изявени дарби;

4. ученици с хронични заболявания.

Допълнителната подкрепа може да включва работа по конкретен случай, рехабилитация, достъпна среда, обучение по специални предмети и ресурсно подпомагане.

Глава трета

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ПОДКРЕПАТА

Чл. 7. Директорът организира и контролира цялостната дейност по предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

Чл. 8. Директорът определя със заповед координатор/отговорно лице за организацията и координацията на дейностите по подкрепа за личностно развитие.

Чл. 9. Педагогическите специалисти:

1. наблюдават развитието и поведението на учениците;
2. идентифицират ранни признаци на обучителни затруднения;
3. предприемат подходящи мерки за обща подкрепа;
4. информират координатора и директора при установена необходимост;
5. взаимодействат с родителите;
6. участват в изпълнението на мерките за подкрепа.

Чл. 10. Класният ръководител има водеща роля при наблюдението на учениците и при координацията между училището, ученика и родителя.

Глава четвърта

РАННО ИДЕНТИФИЦИРАНЕ И ПРЕВЕНЦИЯ

Чл. 11. Училището осъществява системно наблюдение за:

- обучителни затруднения;
- промени в поведението;
- социална изолация;
- затруднения в общуването;
- отсъствия;
- загуба на мотивация;
- прояви на агресия или тормоз;
- риск от отпадане;
- наличие на изявени способности и таланти.

Чл. 12. При установяване на потребност от подкрепа се предприемат мерки според конкретния случай.

Чл. 13. Родителят се информира и включва в процеса на подкрепа в съответствие с приложимите нормативни изисквания.

Глава пета

ПОДКРЕПА ПРИ ОБУЧИТЕЛНИ ЗАТРУДНЕНИЯ

Чл. 14. При установяване на системни обучителни затруднения учителят предприема мерки за обща подкрепа.

Чл. 15. Мерките могат да включват:

1. допълнителни консултации;
2. индивидуализиране на задачите;
3. допълнително обучение;
4. използване на различни методи и средства на обучение;
5. проследяване на напредъка;
6. взаимодействие с родителя;
7. включване на специалисти при необходимост.

Чл. 16. Резултатите от предприетите мерки се проследяват и документират.

Глава шеста

ПОДКРЕПА НА УЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

Чл. 17. Училището идентифицира и насърчава ученици с изявени способности в областта на науките, изкуствата, спорта и други области.

Чл. 18. Подкрепата може да включва:

- участие в състезания и конкурси;
- олимпиади;
- изложби и концерти;
- спортни прояви;
- проекти;
- занимания по интереси;
- допълнителни консултации;
- други форми за развитие на способностите.

Глава седма

ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА, НАСИЛИЕТО И ПРОБЛЕМНОТО ПОВЕДЕНИЕ

Чл. 19. Училището осъществява дейности за превенция и противодействие на тормоза и насилието като част от общата подкрепа за личностно развитие.

Чл. 20. При установен случай се прилагат процедурите, определени във вътрешните правила и механизма за противодействие на тормоза и насилието в училището.

Чл. 21. При работа с ученик с проблемно поведение се прилагат възпитателни и подкрепящи мерки, насочени към промяна на поведението и възстановяване на позитивната училищна среда.

Глава осма

ЕКИП ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Чл. 22. При необходимост за ученика се организира работа от съответните педагогически специалисти и други специалисти съобразно конкретните потребности.

Чл. 23. Когато е необходимо предоставяне на допълнителна подкрепа, се организират действията, предвидени в Наредбата за приобщаващото образование.

Чл. 24. При работа по конкретен случай се определят:

1. потребностите на ученика;
2. целите на подкрепата;
3. конкретните дейности;
4. отговорните лица;
5. сроковете;
6. начинът за проследяване на резултатите.

Глава девета

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛИТЕ

Чл. 25. Родителите са партньори на училището при предоставянето на подкрепа.

Чл. 26. Родителите се информират за:

- установени затруднения;
- предприети мерки;
- напредъка на ученика;
- необходимостта от допълнителна подкрепа;
- препоръчителни действия.

Чл. 27. При необходимост училището насочва родителите към подходящи институции и специалисти.

Глава десета

ДОКУМЕНТИРАНЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ

Чл. 28. Дейностите по подкрепа се документират съобразно нормативните изисквания и вътрешната документация на училището.

Чл. 29. В училището се съхраняват необходимите документи, свързани с предоставената подкрепа, при спазване на изискванията за защита на личните данни.

Чл. 30. Координаторът/определеното от директора лице проследява изпълнението на мерките и обобщава резултатите.

Чл. 31. В края на учебната година се извършва анализ на:

- реализираните дейности;
- броя на учениците, получили подкрепа;
- резултатите от предприетите мерки;
- установените проблеми;

- необходимостта от подобряване на организацията.

Глава единадесета

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ИНСТИТУЦИИ

Чл. 32. При необходимост училището взаимодейства с:

- РУО – Стара Загора;
- регионалният център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование;
- общината;
- дирекция „Социално подпомагане“;
- Държавната агенция за закрила на детето;
- здравни специалисти;
- други компетентни институции и организации.

Чл. 33. Взаимодействието се осъществява при спазване на законовите изисквания и с оглед защита на най-добрия интерес на ученика.

Глава дванадесета

КОНТРОЛ И ОТГОВОРНОСТИ

Чл. 34. Директорът осъществява цялостен контрол върху изпълнението на настоящите правила.

Чл. 35. Заместник-директорът/координаторът следи за организацията и изпълнението на дейностите по подкрепа.

Чл. 36. Всеки педагогически специалист носи отговорност за изпълнението на възложените му дейности.

Чл. 37. Установени пропуски се отстраняват в определените от директора срокове.

Глава тринадесета

ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

§ 1. Настоящите вътрешни правила се приемат за учебната 2026/2027 година и се прилагат от всички педагогически специалисти и служители на училището в рамките на техните компетентности.

§ 2. Правилата се актуализират при промяна на нормативната уредба или при необходимост от промяна в организацията на подкрепата.

§ 3. За неуредените в настоящите правила въпроси се прилагат разпоредбите на **Закона за предучилищното и училищното образование, Наредбата за приобщаващото образование и останалите относими нормативни актове.**

§ 4. Настоящите правила се утвърждават със заповед на директора.

Дата: 14.09..... 2026 г.